

Fra barnehage til skole - eller, generelt om overganger?

Frambu 5. februar 2020

Bjarne Kjeldsen

Vår mann: Erlend, 13 år. Smith-Magenis syndrom



Lettere utviklingshemming
Søvnforstyrrelser
Store adferdsvansker/utagering
Kontroll
Manglende følelsesbevissthet og modenhet
Sosiale utfordringer
Lærevansker
Stort sprik i ferdighetsnivå
Sosial
Sjarmerende, oppmerksom
Morsom
Glad i folk
Et hagueskudd av en personlighet!!!

Det siste først: Hvordan gikk barneskolen?

- Erlend har fått være en del av et meningsfullt fellesskap
- Opplevd mestring sosialt, faglig og personlig
- Tilegnet seg ferdigheter vi ikke hadde trodd var mulig
- Blitt rommet og akseptert med sine PROBLEMER og utfordringer
- Vi har hatt et gjensidig, tillitsfullt samarbeid med skolen
- Jeg er ikke lenger den nest mest solide eksperten på Erlend
- Det har gått over all forventning – og vært veldig slitsomt

Vi er åpenbart fornøyde. Hvordan ble det mulig?

- NB!
Ingen dans på roser. Skiftende skydekke har forekommet
Krevende «innbrenningstid» med smell
- Et godt grunnlag gjennom barnehageår
Problemer, utfordringer, behov og tiltak kjent
Spesialpedagogisk team. Unike «assistenter»
- Forholdsvis tidlig planlegging
Valg av skole – Vi er heldige som kunne velge spesialscole
Hadde ingen plan B – like vel overføringsverdi for alle?
- Forankring i godt fungerende ansvarsgruppe
- God relasjon med nøkkelpersoner
Mer effektivt enn å krige mot nei-mennesker?
- Jeg tror vi fikk realistiske forventninger?
Etter hvert gjensidig forståelse for prøving og feiling.

Den vanskelige overgangen

- Selv all verdens forberedelser kan ikke overføre ferdigheter og kjemi
- Kjenner på økt beredskapsnivå ved hver overgang på alle arenaer
- Når noe ikke fungerer ute er helvete løs hjemme –
Må etableres som en sannhet i laget rundt oss
Vi må huske å minne på det
Noe skikkelig dritt
- Balansen mellom løveoppgaver og raushet

Rammer for god skolehverdag

- Felles erkjennelse av kompleksitet og behov
 - Ikke enkelt og ikke en selvfølge
- Tilpasset opplegg i high-end klassen
- Kontaktlærere som pedagogisk og miljøfaglig nav (Nå avskiltet)
- Sterkt tverrfaglig samarbeid: En assistent er ikke en assistent
- Avstemte miljøregler og tilnærming på alle arenaer (Sånn ca)
- Evne og vilje til å evaluere
 - Evne og vilje til å endre ved behov

Hvorfor spesialscole?

- I noe grad et kontroversielt tema
Vi var aldri i tvil
- Hensyn til søsken
- Manglende tillit til nærskolen
- Kompleksiteten i Erlends problemer og utfordringer
- Fantastisk rykte
- Taperne som betaler kostnaden for mislykket inkludering er barnet som må gå barneskolen i kjelleren – og et ødelagt familieliv
Inkluderingsromantikk er skadelig!

Et slag for fagarbeideren (og assistenten)

- Fått dyp respekt for fagarbeidere og tverrfaglig samarbeid
- De utroligste ting er mulig gjennom arbeids- og ansvarsdeling
- Ulike faglige tilnærminger gir økt mulighet for et godt helhetsbilde
- Gode dager i barnehage, avlastning, på skole og SFO blir til gjennom møter mellom mennesker, anvendt faglighet, nysgjerrighet og tvil. Varierende Innhold og opphav til fagligheten kan være en rikdom!
- Jeg vil ikke devaluere en eneste faggruppe, men løfte fellesskapet
- Kanskje en forutsetning for å lykkes der spesialskolen ikke er et valg?

Så er vi der igjen...

- Erlend har begynt på ungdomskolen
- Nye klassekamerater
- Ny lærer
- Sykemeldt fagarbeider...
- Samme superskole, masse nytt
- Super prosess
- Den gamle sårbarheten knyttet til praksis