

Tilrettelegging for en god skolestart for et barn med en sjelden diagnose.

Birte Langseth og Vibeke Paulsen

Barnehagelærere og spesialpedagoger
ansatt i en bydel i Oslo og jobber med barn
med nedsatt funksjonsevne i alderen 0-6 år



- Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

- Vår 1,5 år før skolestart: Tverrfaglig møte vedrørende barn som skal søkes til spesialskole/ - gruppe
- September til november: Skolene blir kalt inn på tverrfaglige møter i barnehagen til barn med omfattende særskilte behov
- Januar: Informere sosiallærer om barn som vurderes å ha behov for ekstra støtte ved skolestart (tilrettelegging)
- Feb.-mai: Tverrfaglige møter angående barn med omfattende særskilte behov, samt barn som har behov for ekstra støtte i skolen



Tiltak vi har opplevd som suksessfaktorer

- Godt samarbeid over tid
- Barnehage og skole har samarbeidet om:
 - hvilke ord og begreper som er viktig at barnet er blitt kjent med før skolestart
 - hvilke leker som lekes i skolegården, slik at disse kan lekes inn i barnehagen før skolestart



- Godt forberedt og tilrettelagt førskoledag/ besøksdag på skolen sammen med alle førskolebarna som skal begynne på samme skole
- Skolen har fått evalueringer i god tid, slik at lærere har vært forberedt før første møte med eleven



- Eget møte med lærer for barnet og foreldre
- Barnet har fått bilder med navn på alle lærere og assistenter som skal være sammen med barnet på skolen og SFO/ AKS



- Både avtalte og spontane besøk på skole og SFO/ AKS. I skolegård, toalett, garderobe, matsal m.m.

➤ Skolen har rukket å kurse personalet i eksempelvis tegn til tale, deltakelse på Ask-kurs, søkt og startet opp aktuell veiledningskompetanse fra aktuelle kompetansesentre m.m.

➤ Hjelpemidler er på plass ved oppstart





Det viktigste:

At ansvarlig enhet i kommunen tar kontakt med skolen og setter i gang et samarbeid så tidlig som mulig!

