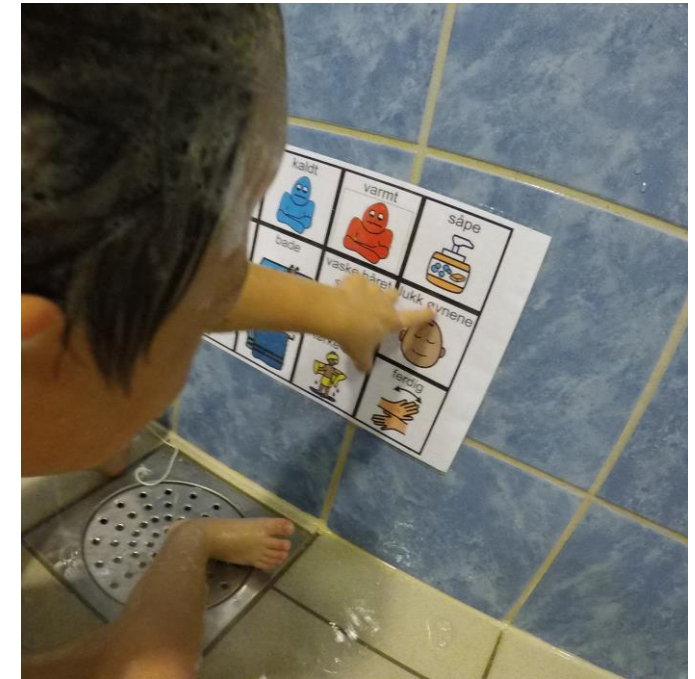




Kommunikasjon - Samspill - Alternativ og supplerende kommunikasjon

Uke 39, 2020
Vibeke Langva
Spesialpedagog



Kommunikasjon



Middel til kontakt med andre mennesker og dermed helt fundamentalt



Kommunikasjon og samspill er forutsetning for gode erfaringer



Gir mulighet til å gi uttrykk for sin egen tilstand, behov, ønsker og følelser – og gjøre egne valg



ALL KOMMUNIKASJON ER GOD NOK

Kommunikasjonsmåter

- Talespråk
- Blikk
- Lyd
- Gester
- Mimikk
- Tegnspråk
- Skrift
-



Sender

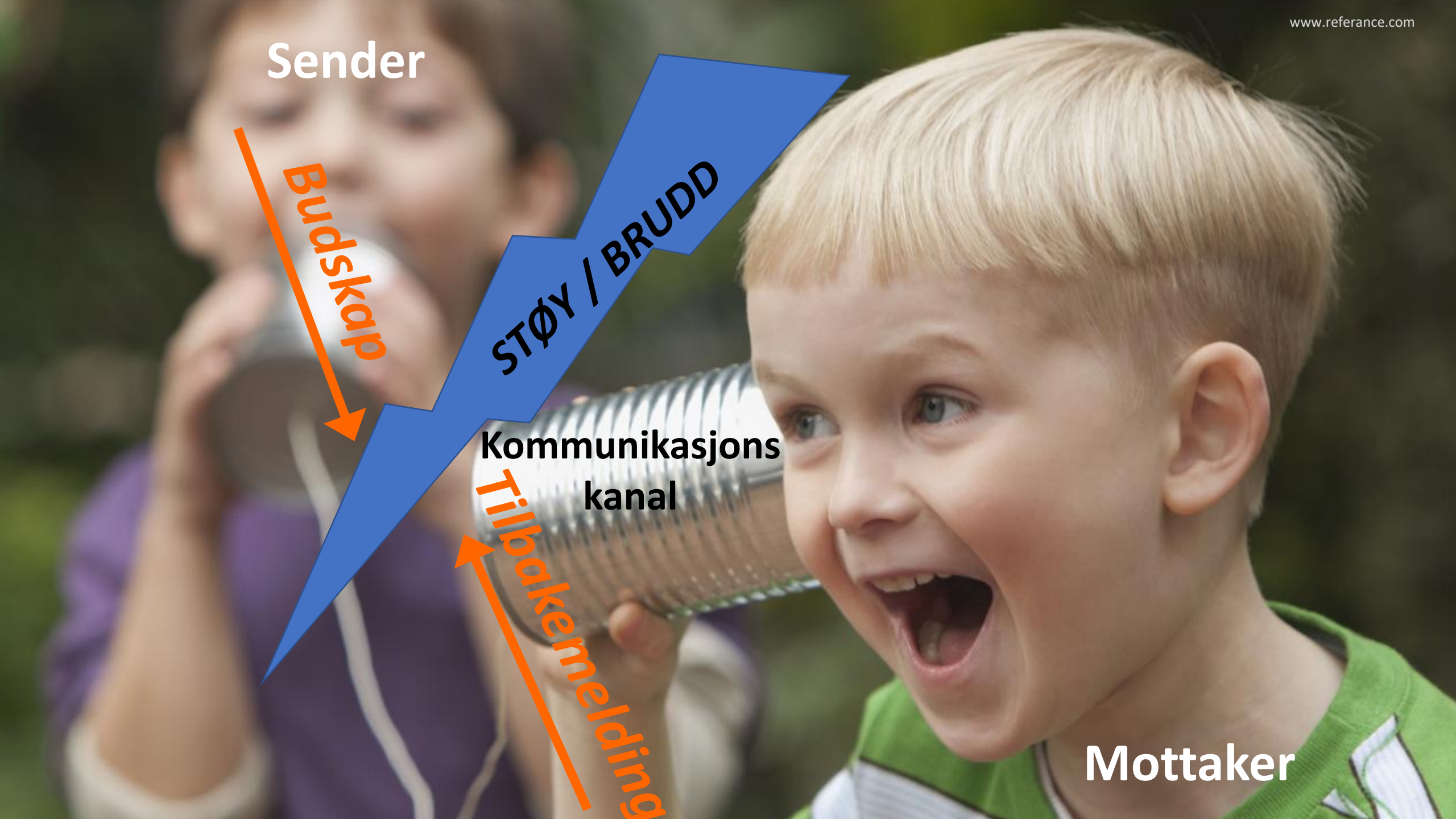
Budskap

STØY / BRUDD

Kommunikasjons
kanal

Tilbakemelding

Mottaker





Hvordan kommuniserer ditt barn?

Samspill



Vekselvirkning mellom to (flere) aktører som handler med hverandre

- Innebærer kommunikasjon
- Gjensidig forståelse og utbytte
- Forutsetter en viss grad av gjensidighet mellom partene
- Forutsetter ikke jevnbyrdighet eller likhet



Hvordan samhandler ditt barn med andre?

Kommunikasjonsvansker



Vansker i sosial samhandling

Vansker i sosial samhandling

- Vanskelig med turtaking
 - Utfordrende å forstå og følge de sosiale ”spillereglene”
 - Krevende både å ta initiativ og opprettholde kontakt med andre
 - Vanskelig å forstå årsak – virkning
 - Kort oppmerksomhetsspenn
-
- Voksenkontakt er enklere enn samhandling med jevnaldrende



Hva er atferd?

- All observerbar aktivitet
- Det et menneske sier eller gjør
- Defineres ofte som ønsket eller uønsket, negativ (noen ganger rar eller merkelig atferd)
- Atferd ER kommunikasjon



Atferd er en
måte å
kommunisere
på

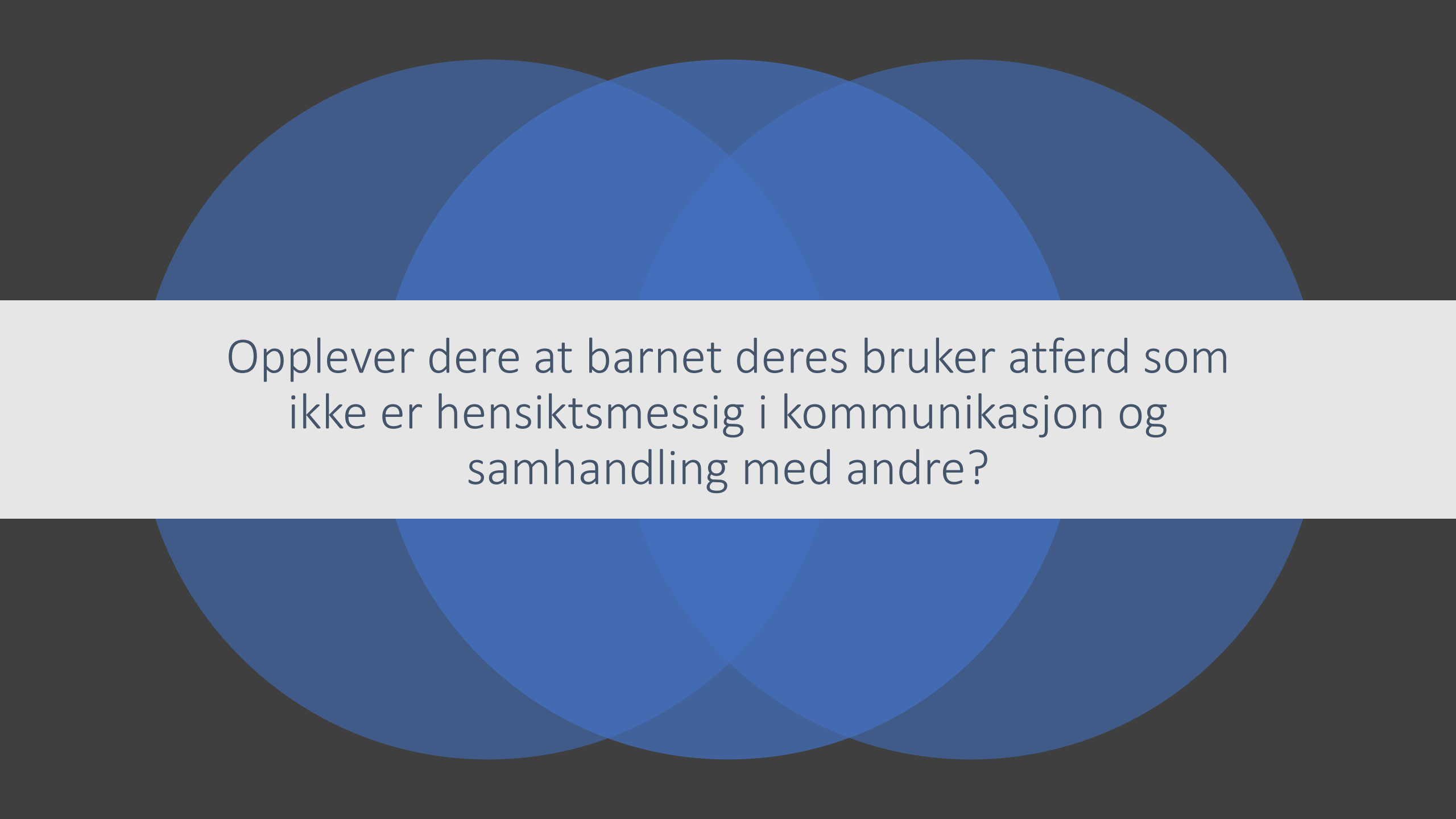
"Jeg vil/vil ikke"

"Jeg er sint/glad/lei meg/redd"

"Jeg forstår ikke"

"Jeg vil fortelle deg...."

- Kommunikasjonsvansker er en medvirkende faktor til vansker med samspill og sosial samhandling
- Å forstå og bli forstått er viktig for å forebygge utfordrende atferd



Opplever dere at barnet deres bruker atferd som ikke er hensiktsmessig i kommunikasjon og samhandling med andre?



Tre viktige begreper i tidlig stimulering

- imitasjon
- felles oppmerksomhet
- turtaking



How to Help Your Child
Imitation & Turn





Bevissthet på imitasjon, turtaking og felles oppmerksomhet i hverdagssituasjoner

- Eksempler:
 - måltid
 - aktiviteter (basseng/sang/musikk)
 - stellesituasjonen
 - av- og påkledning
 - tur i skog og mark
 - lek ute og inne

Faktorer som kan ha
innvirkning på
barnets
kommunikasjons- og
samspillsferdigheter

Faktorer ved personen

- Medisinske utfordringer (f.eks. smerter, ubehag)
- Sansemessige utfordringer (syn, hørsel)
- Grad av utviklingshemming (f.eks. tolke, bearbeide, respondere; tempo)
- Motoriske utfordringer (f.eks. munnmotorikk – uttale)
- Oppmerksomhet og konsentrasjonsvansker
- Kontaktvansker
- Tempo
- Spesifikke språkvansker (vansker med å forstå, uttrykke og/eller bruke språket)

Faktorer som kan ha
innvirkning på
barnets
kommunikasjons- og
samspillsferdigheter

Faktorer ved omgivelsene

- Mottakers kunnskap om språk og kommunikasjonsutvikling
- Mottakers kunnskap om og forståelse av barnet
- Mottakers sensitivitet og relasjonskompetanse
- Rammer og de fysiske omgivelsene
 - faktorer som påvirker sanseapparatet

Å støtte barnet i den språklige utviklingen

- Ta utgangspunkt i der hvor barnet er (nivå, interesser, fokus)
- Fange opp barnets initiativ
- Sette ord på/benevne det barnet gjør/sier
- Benevne det du selv gjør/andre barn gjør
- Bekrefte barnets følelser/reaksjoner
- Bruke tegn/konkreter/bilder



kaldt 	varmt 	såpe 
bade 	vaske håret 	lukke øynene 
	tørke 	ferdig 

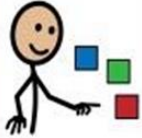
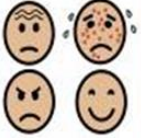
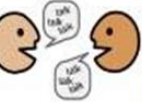
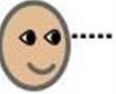
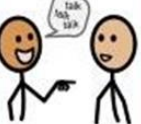
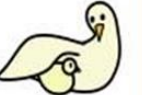
Alternativ og
supplerende
kommunikasjon

Språk er viktig

- Kommunisere egne meninger, tanker og følelser
- Støtter opp om tenkning og således den kognitive utviklingen

Når språket/talen kommer sent eller ikke... ikke kommer, hva da?

Kommunikasjon er en rettighet

få reelle valgmuligheter 	si nei, avvise objekter eller handlinger 	be om det jeg vil ha 	uttrykke følelser 	bli hørt og få et svar selv om svaret er "nei" 
be om og få oppmerksomhet og samvær med andre mennesker 	Retten til å kommunisere  Jeg har rett til å:			ha tilgang til og bruke mitt kommunikasjonsmiddel hele tiden 
få informasjon om mennesker, gjenstander og hendelser i mine omgivelser 				få opplæring i og på min kommunikasjonsform 
ha et fungerende kommunikasjons system og backup 	være et fullverdig og likestilt medlem av samfunnet 	bli behandlet med respekt og verdighet 	bli snakket med, ikke om 	bli snakket med på en hensynsfull måte 

Fritt oversatt fra NJC The National Joint Committee for the Communication Needs of Persons with Severe Disabilities (1992). Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. ASHA, 34 (suppl.7), 2-3, tilpasset av ISAAC Norge etter ide fra K.A.

FN-konvensjonen om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne (2006)

"Språk" omfatter: talespråk og tegnspråk
og andre former for ikke-verbal
kommunikasjon

"Kommunikasjon" omfatter blant annet:
språk, teksting, punktskrift, taktil
kommunikasjon, storskrift, tilgjengelige
multimedia så vel som skrift, lyd, lettlest
språk, opplesning, alternative og
supplerende kommunikasjonsformer, -
midler og -formater, herunder tilgjengelig
informasjons- og
kommunikasjonsteknologi

Alternativ og supplerende kommunikasjon i lovverket

Barnehageloven –
§ 19 i. *Barn med behov
for alternativ og
supplerende
kommunikasjon (ASK)*

Opplæringsloven –
§ 2-16. *Opplæring av
elevar med behov for
alternativ og supplerende
kommunikasjon (ASK)*

Hva er ASK?

- Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er erstatning for, eller et supplement til tale.
- Alternativ kommunikasjon - kommuniserer på en annen måte enn ved talespråk. Supplerende kommunikasjon - støtte til eksisterende tale.
- ASK er alt som hjelper en person til å kommunisere med andre, når tradisjonelle kommunikasjonsmåter ikke er tilstrekkelige.



Hvorfor ASK?

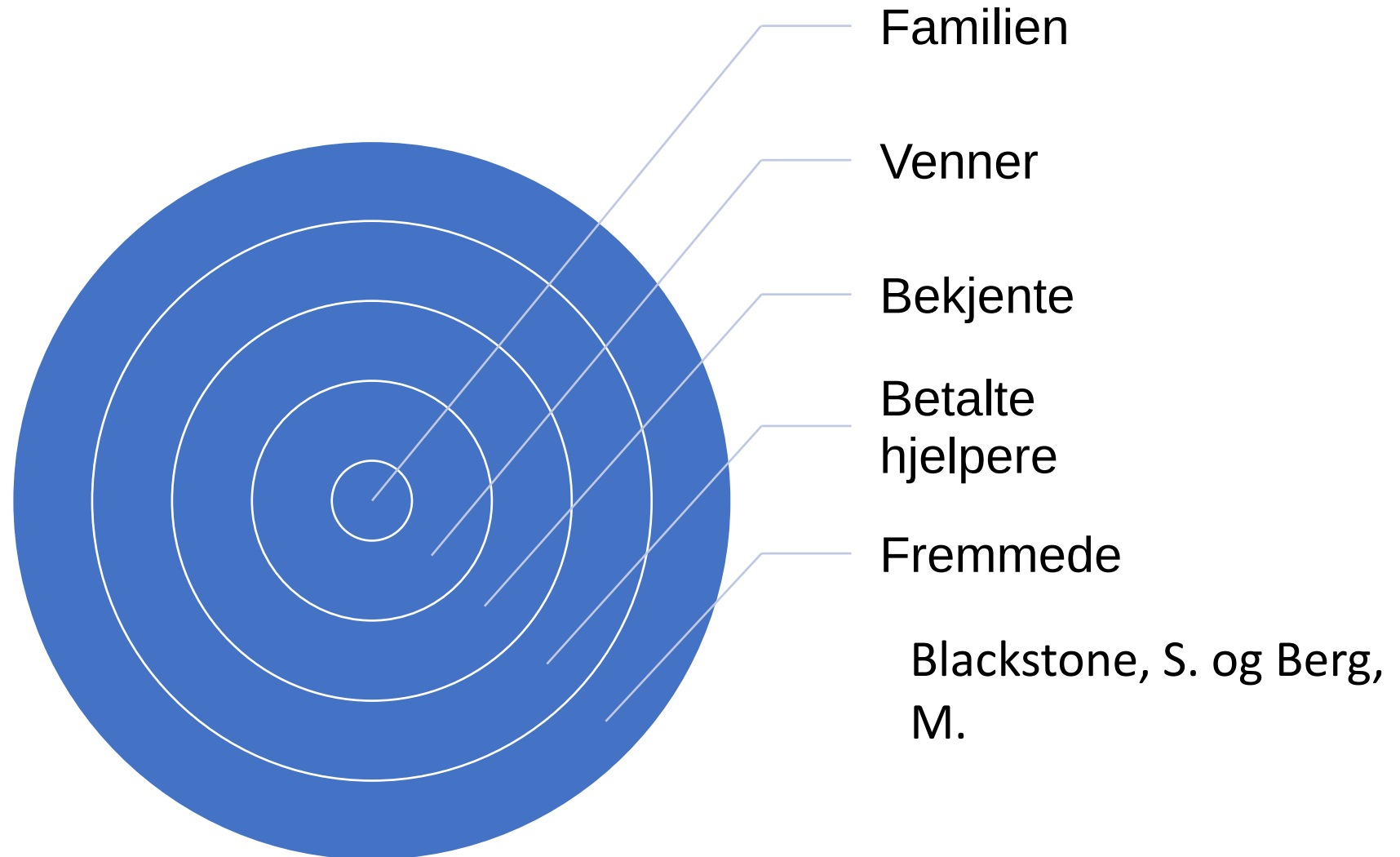
Støtter språkutviklingen (forstå og bli forstått)

Gir mulighet for å snakke om mer enn «her og nå»

Bidrar til mer effektiv kommunikasjon, noe felles å forholde seg til

Barnet skal snakke med flere enn foreldrene sine

Circle of communication partners



Komme i gang med ASK

- Kartlegging
 - Grunnutredning
 - Barnets kommunikasjonsferdigheter
 - Barnets signaler
 - Barnets språkforståelse
 - Barnets interesseområder

Komme i gang
forts.

- Diskutere og planlegge ASK-tiltak
- Tilrettelegge for bruk av ASK i hverdagen
- Mål IOP
- Tid
- Realistiske forventninger



Språkmiljø

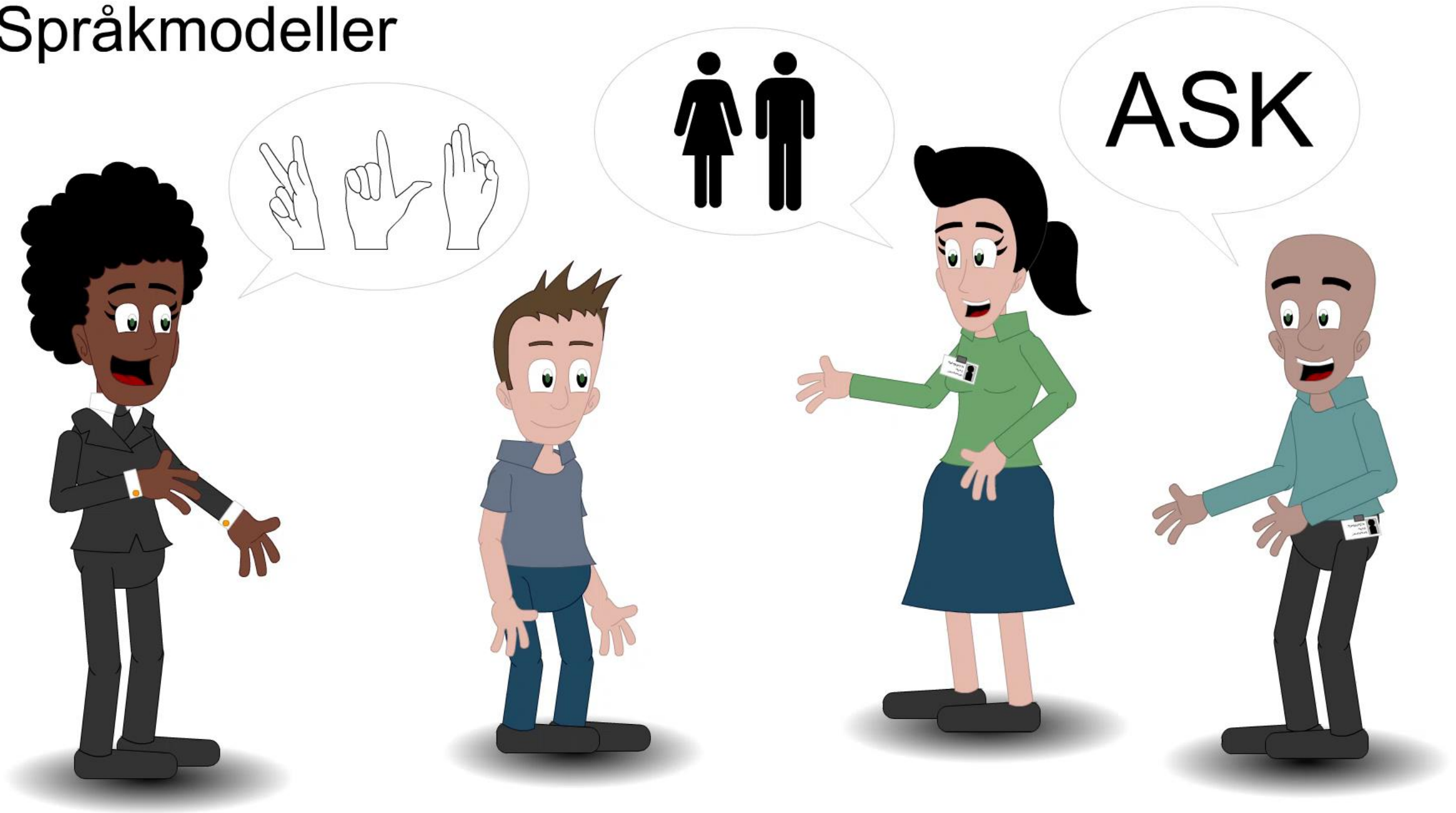
Fysisk miljø



Meningsfulle aktiviteter



Språkmodeller



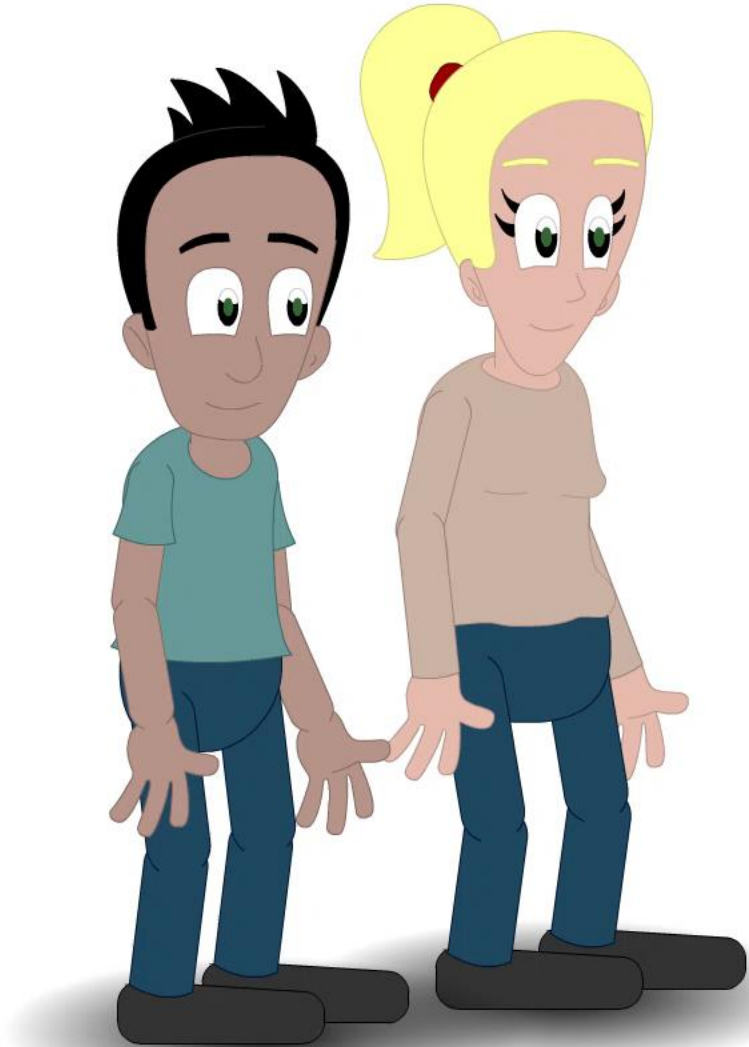
Holdninger



Forståelse



Kommunikasjonspartnere

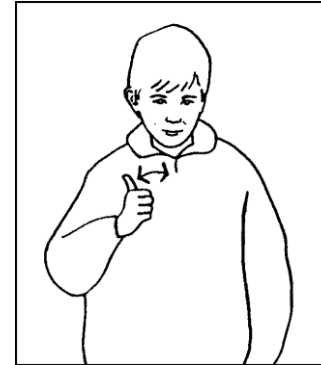
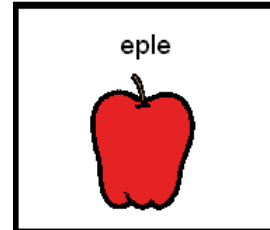


Barrierer



Ulike hjelpemidler

- Tegnsymboler – eks. Tegn – til – tale
- Grafiske symboler
- Papirbaserte løsninger
- Elektroniske løsninger





Tenk på dette

Vi lærer språk ved å høre/se andre som bruker det.

Et barn på 18 mnd har blitt eksponert for talespråk 4380 våkne timer.

Et barn som ser andre bruke symbol 2 ganger i uken i 20-30 minutt, blir 84 år før de er eksponert for tilsvarende.



Hvordan gjøre barnet og rutinene kjent for andre?

Boka om meg

- Hvem er jeg og min familie? Hva liker/like jeg ikke? Hva pleier jeg å gjøre i helgene?
- Sånn kommuniserer jeg - ordbok

Samhandlingsregler

- Sånn gjennomføres hverdagsrutiner
- Sånn gjør vi det når...

Eksempel på ordbok

Signal	Situasjon	Tolkning	Reaksjon
Rykker til seg hånden	Håndvask	Det er ubehagelig.	Bekreft ("Du har ikke lyst til å vaske deg") og gi enkel forklaring.
Lager smattelyd	Overalt, ofte før måltid	Du er sulten.	Bekreft ("Du er sulten"/"Du har lyst på mat"), finn noe å spise.
Slår seg på brystet	Overalt	Det er vondt å puste.	Bekreft ("Det er vondt og vanskelig for deg å puste nå"), og gi hjelp/støtte.

lille Petter edderkopp



klattet på min hatt



så begynte det å regne



og Petter ned han datt



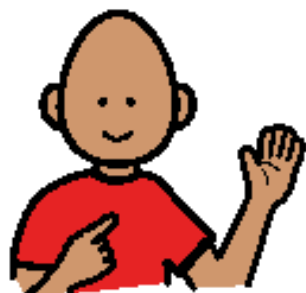
så kom solen og skinte på min hatt



da ble det liv i edderkopp som klatret på min hatt



jeg



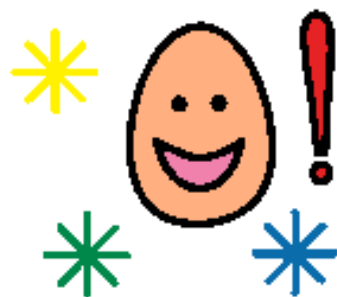
blåse



mer



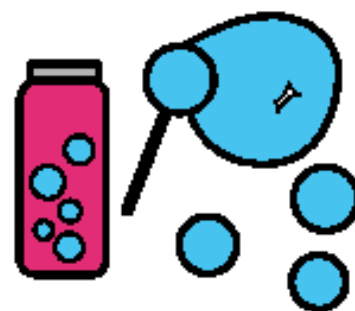
kjekt



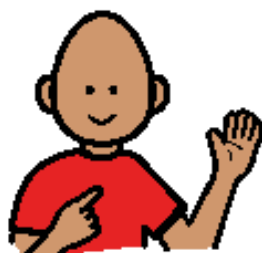
bobla sprakk



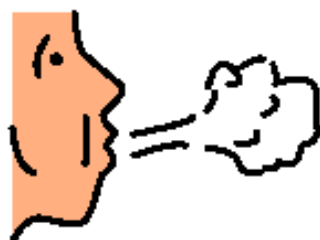
såpebobler



jeg



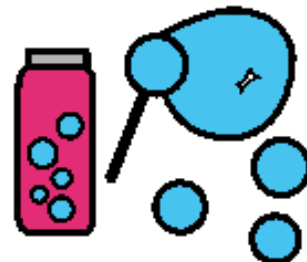
blåse



mer



såpebobler



du



mange



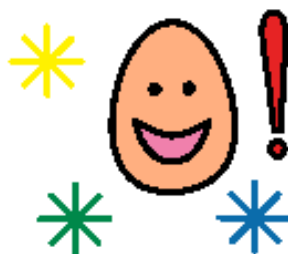
stor



liten



kjekt



ta på



bobla sprakk



ferdig



Tassen



Tom



radiobil



sklia



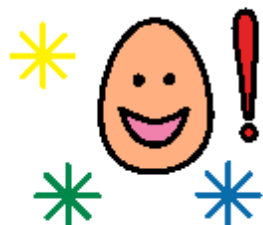
karussell



hoppeslott



kjekt



ferdig



Tassen på tivoli

Eric Hill



Sprett-opp
bok med lyd

CAPPELEN



jeg



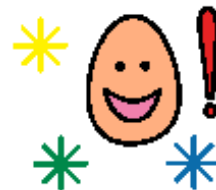
svømmebasseng



liker



kjekt



du



badering



gutt



dusje



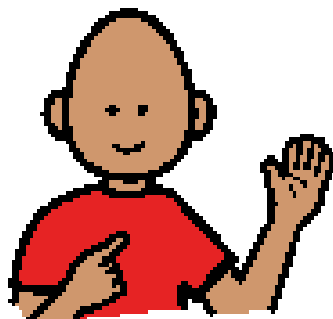
badebukse



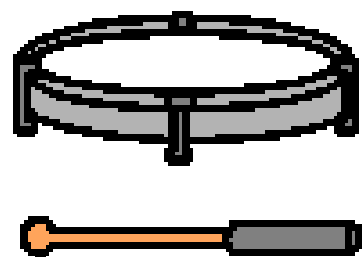
plaske



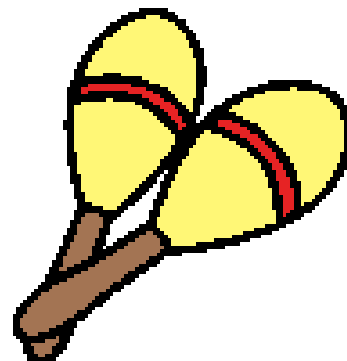
jeg vil spille



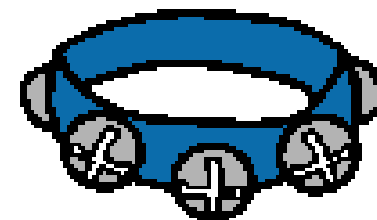
liten tromme



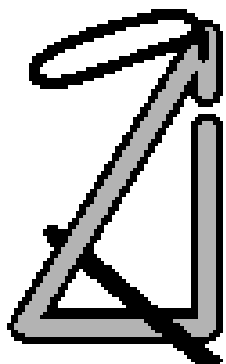
maracas



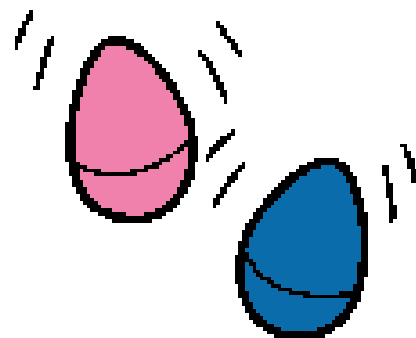
bjeller



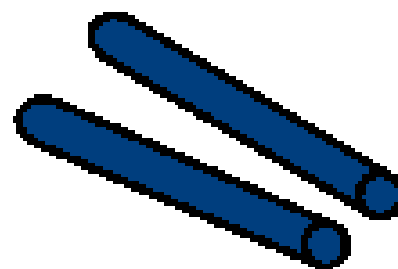
triangel



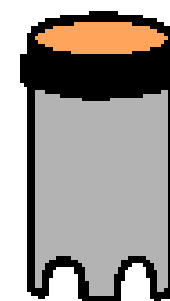
rytme-egg



rytmepinner



stortromma



å være sammen



snakke sammen



venn



ha det morsomt sammen



alene



trøste



nettmobbing



erte



skole



fritid



flørte



bare venner



Læringspartner



Du er god på



Jeg vet ikke



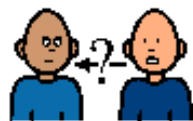
Jobbe- lære litt mer



Venn



spørre



leke



Alt rett



Lese



Lytte



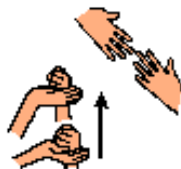
Se på meg



Fortelle/prate



hjelpsom



Samarbeide



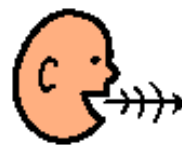
skrive



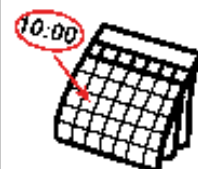
leke



Ta i mot beskjed



Holde avtale



vente på tur



Noe feil og noe rett



tegne



Være stille



Sitte i ro



symbol for underark



følelser



Aktuelle nettsteder ASK

- www.ask-loftet.no
- www.isaac.no
- www.hjelpemiddeldatabasen.no
- www.nav.no
- www.statped.no Nettbasert læringsressurs for ASK på Statped sine sider: God ASK
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/ASK/> ASK-veileder

Forhandlere av kommunikasjonshjelpemidler

- www.abilia.no
- www.cognita.no
- www.tobiidynavox.no
- www.normedia.no
- www.me-too.no