

**Alternativ og
supplerende
kommunikasjon – for
personer med
Angelmans syndrom**

Fagkurs mai 2022
Vibeke Langva
Spesialpedagog

Disposisjon

- Kommunikasjon
- Alternativ og supplerende kommunikasjon
- Språkmiljø
- Eksempler på bruk av symboler

Kommunikasjon

Middel til kontakt med andre mennesker og dermed helt fundamentalt

Kommunikasjon og samspill er forutsetning for gode erfaringer

Gir mulighet til å gi uttrykk for sin egen tilstand, behov, ønsker og følelser – og gjøre egne valg

ALL KOMMUNIKASJON ER GOD NOK

Kommunikasjonsmåter

- Talespråk
- Blikk
- Lyd
- Gester
- Mimikk
- Tegnspråk
- Skrift
-

Kommunikasjon ved Angelmans syndrom

- Forståelse bedre enn uttrykksevne
- Kommuniserer behov og ønsker
- Bruker ulike kommunikasjonsmåter
- Noe variasjon i fht genetisk bakgrunn for diagnosen
- Bedre oppmerksomhetsspenn når voksne, kan hjelpe til å utvikle nonverbale kommunikasjonsmåter

Atferd er en måte å kommunisere på

"Jeg vil/vil ikke"

"Jeg er sint/glad/lei meg/redd"

"Jeg forstår ikke"

"Jeg vil fortelle deg...."

- Kommunikasjonsvansker er en medvirkende faktor til vansker med samspill og sosial samhandling
- Å forstå og bli forstått er viktig for å forebygge utfordrende atferd

Hva er ASK?

- Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er erstatning for, eller et supplement til tale.
- Alternativ kommunikasjon - kommuniserer på en annen måte enn ved talespråk. Supplerende kommunikasjon - støtte til eksisterende tale.
- ASK er alt som hjelper en person til å kommunisere med andre, når tradisjonelle kommunikasjonsmåter ikke er tilstrekkelige.

Hvem har behov for ASK?

Uttrykksmiddel- gruppa

- Forstår langt mer av det andre sier enn det de selv er i stand til å uttrykke
- Behov for en varig alternativ kommunikasjonsform som erstatter talen

Støttespråk- gruppa

- Behov for støtte i utviklingen av bruk og forståelse av tale
- Utviklingsgruppe og situasjonsgruppe

Språkalternativ- gruppa

- Liten eller ingen forståelse av talespråk
- Behov for en varig alternativ kommunikasjonsform for å forstå andre og for selv å kunne uttrykke seg

Hvorfor ASK?

Støtter språkutviklingen (forstå og bli forstått)

Gir mulighet for å snakke om mer enn «her og nå»

Bidrar til mer effektiv kommunikasjon, noe felles å forholde seg til

Personen skal snakke med flere enn foreldrene eller andre nære personer

Komme i gang med ASK

- Kartlegging
 - Grunnutredning
 - Personens kommunikasjonsferdigheter
 - Personens signaler
 - Personens språkforståelse
 - Personens interesseområder

Komme i gang forts.

Diskutere og planlegge ASK-tiltak

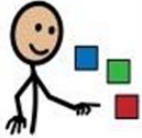
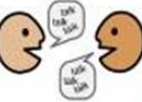
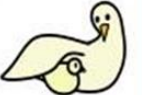
Tilrettelegge for bruk av ASK i hverdagen

Mål IOP/IP

Tid

Realistiske forventninger

Kommunikasjon er en rettighet

få reelle valgmuligheter 	si nei, avvis objekter eller handlinger 	be om det jeg vil ha 	uttrykke følelser 	bli hørt og få et svar selv om svaret er "nei" 
be om og få oppmerksomhet og samvær med andre mennesker 	Retten til å kommunisere  Jeg har rett til å:			ha tilgang til og bruke mitt kommunikasjonsmiddel hele tiden 
få informasjon om mennesker, gjenstander og hendelser i mine omgivelser 				få opplæring i og på min kommunikasjonsform 
ha et fungerende kommunikasjons system og backup 	være et fullverdig og likestilt medlem av samfunnet 	bli behandlet med respekt og verdighet 	bli snakket med, ikke om 	bli snakket med på en hensynsfull måte 

Fritt oversatt fra NJC The National Joint Committee for the Communication Needs of Persons with Severe Disabilities (1992). Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. ASHA, 34 (suppl.7), 2-3, tilpasset av ISAAC Norge etter ide fra K.A.

FN-konvensjonen om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne (2006)

"Språk" omfatter: talespråk og tegnspråk og andre former for ikke-verbal kommunikasjon

"Kommunikasjon" omfatter blant annet: språk, teksting, punktskrift, taktil kommunikasjon, storskrift, tilgjengelige multimedia så vel som skrift, lyd, lettlest språk, opplesning, alternative og supplerende kommunikasjonsformer, -midler og -formater, herunder tilgjengelig informasjons- og kommunikasjonsteknologi

Alternativ og supplerende kommunikasjon i lovverket

Barnehageloven –

§ 39. Barn med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Opplæringsloven –

§ 2-16. Opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Gode helse- og omsorgstjenester til
personer med utviklingshemming

Kapittel 2 – Samarbeid og kompetanse

Språkmiljø

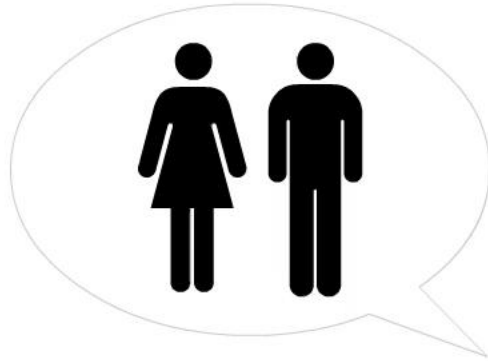
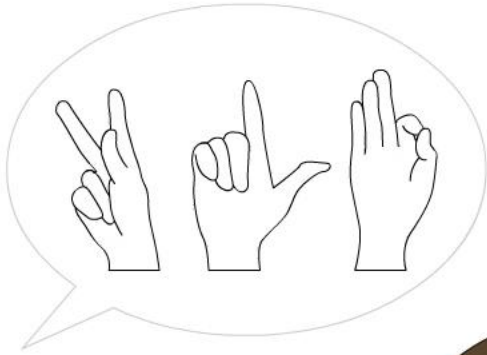
Fysisk miljø



Meningsfulle aktiviteter



Språkmodeller



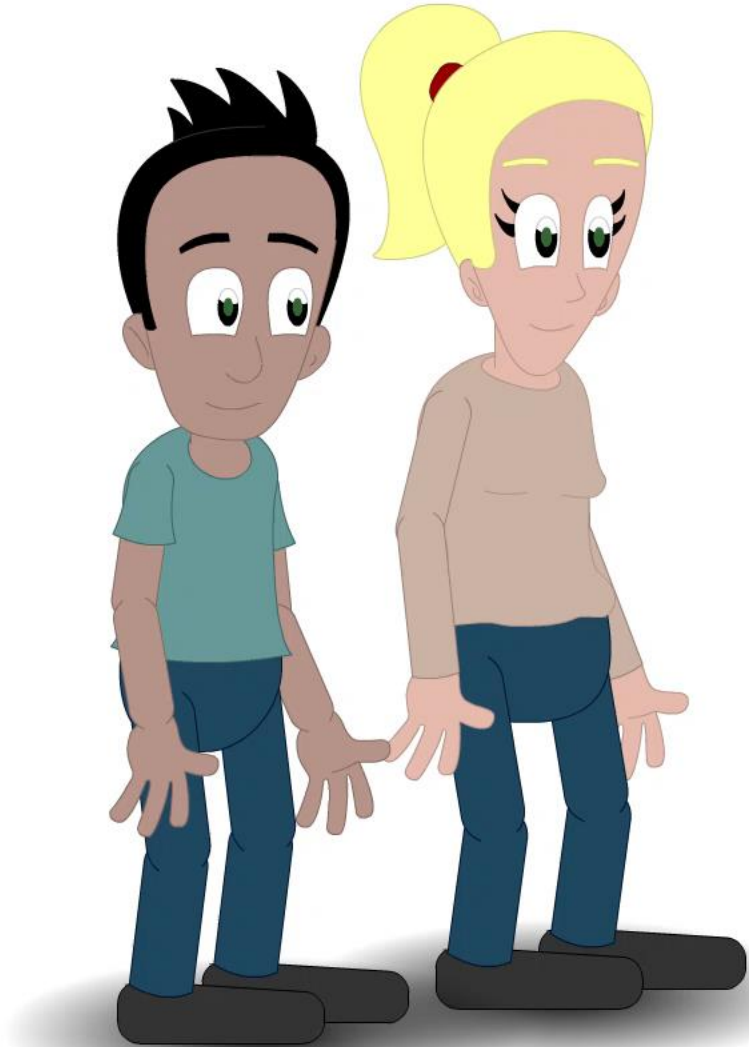
Holdninger



Forståelse



Kommunikasjonspartnere

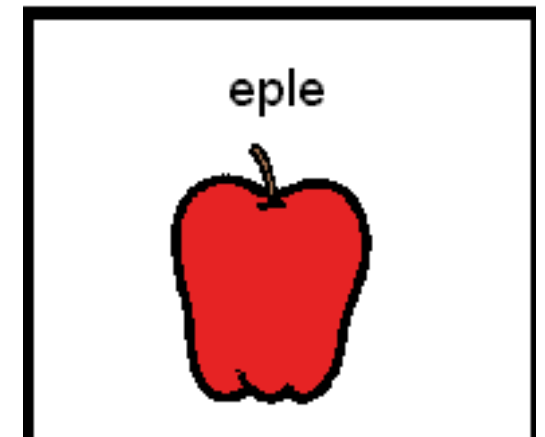
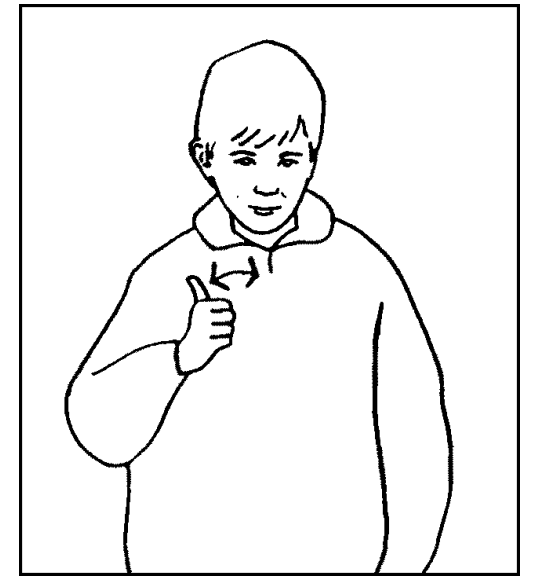


Barrierer

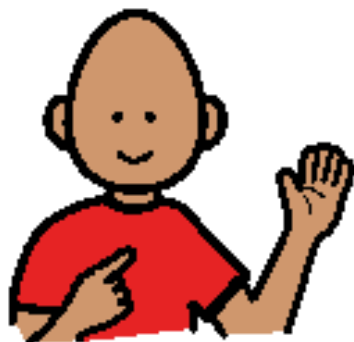


Ulike hjelpemidler

- Tegnsymboler – eks. Tegn – til – tale
- Grafiske symboler
- Papirbaserte løsninger
- Elektroniske løsninger



jeg



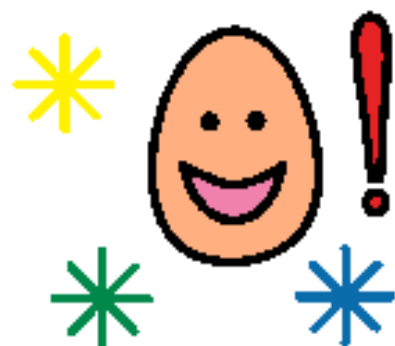
blåse



mer



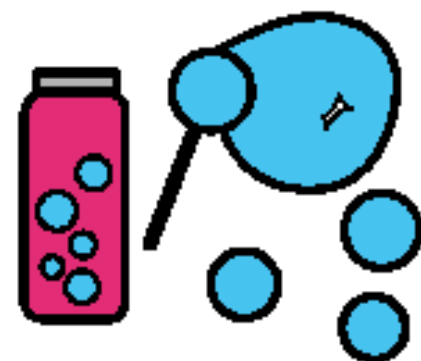
kjekt



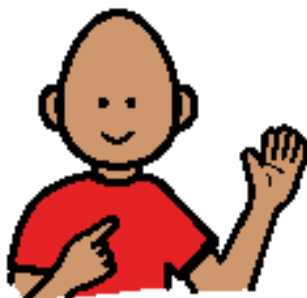
bobla sprakk



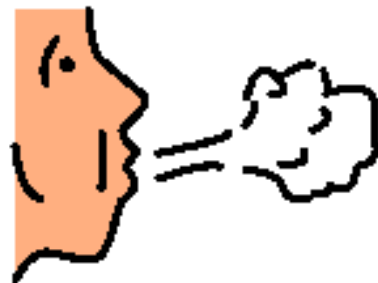
såpebobler



jeg



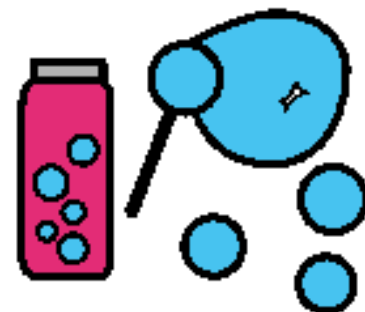
blåse



mer



såpebobler



du



mange



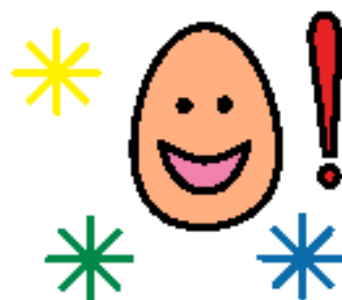
stor



liten



kjekt



ta på



bobla sprakk



ferdig



Tassen



Tom



radiobil



sklia



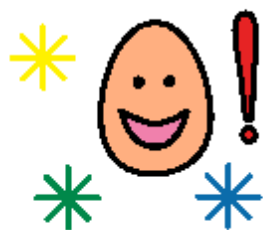
karussell



hoppeslott



kjekt



ferdig



Tassen på tivoli

Eric Hill



Sprett-opp
bok med lyd

CAPPELEN



Læringspartner



Du er god på



Jeg vet ikke



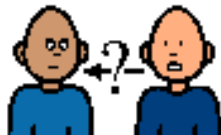
Jobbe- lære litt mer



Venn



spørre



leke



Allt rett



Lese



Lytte



Se på meg



Fortelle/prate



hjelpsom



Samarbeide



skrive



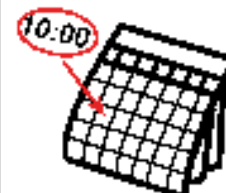
leke



Ta i mot beskjed



Holde avtale



vente på tur



Noe feil og noe rett



tegne



Være stille



Sitte i ro



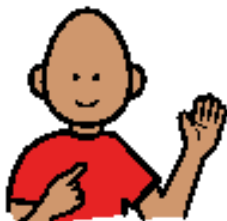
symbol for underark



følelser



jeg



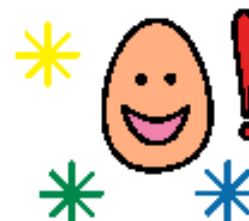
svømmebasseng



liker



kjekt



du



badering



gutt



dusje



badebukse



plaske



lille Petter edderkopp



klattet på min hatt



så begynte det å regne



og Petter ned han datt



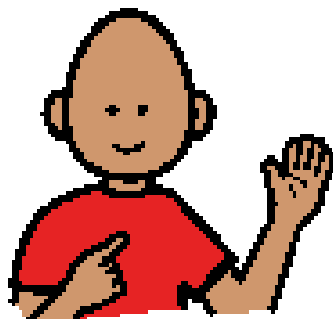
så kom solen og skinte på min hatt



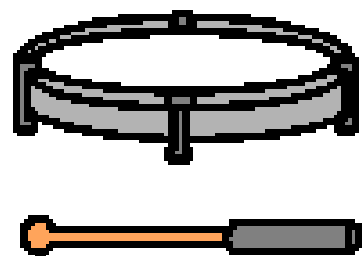
da ble det liv i edderkopp som klatret på min hatt



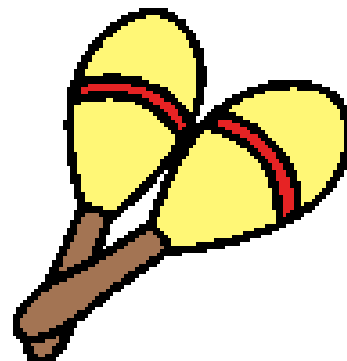
jeg vil spille



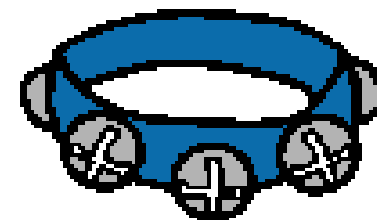
liten tromme



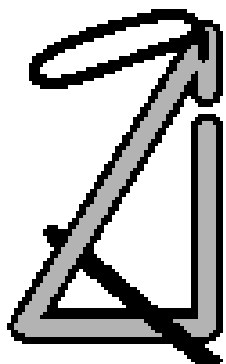
maracas



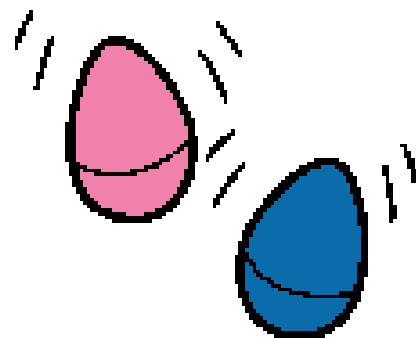
bjeller



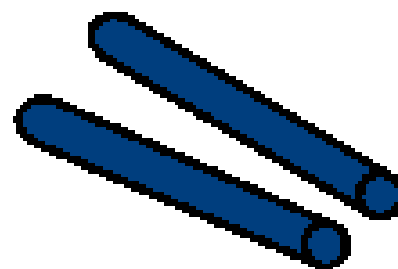
triangel



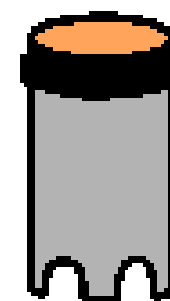
rytme-egg



rytmepinner



stortromma



å være sammen



snakke sammen



venn



ha det morsomt sammen



alene



trøste



nettmobbing



erte



skole



fritid



flørte



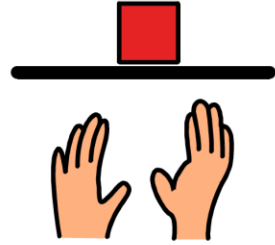
bare venner



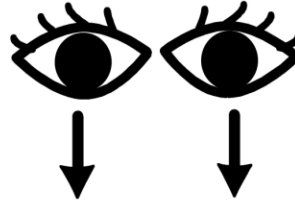
jeg, meg



vil ha



se



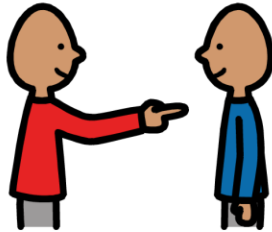
liker, det liker
jeg



mer



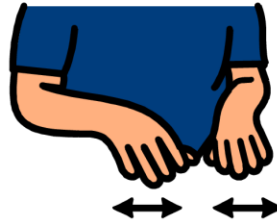
du



gå (jeg vil gå)



gjøre noe



liker ikke



ferdig



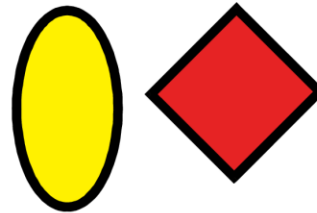
hva



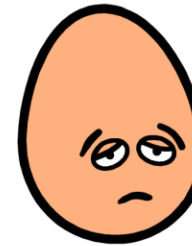
åh!, uffameg!



noe annet



noe er galt



skynde seg



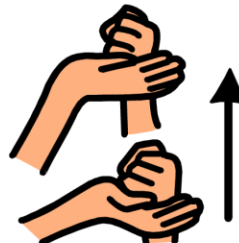
hvem



ikke, nei



hjelp



stoppe, stopp



jeg vet ikke



Atferd som
kommunikasjon

Aktuelle nettsteder ASK

- www.ask-loftet.no
- www.isaac.no
- www.hjelpemiddeldatabasen.no
- www.nav.no
- www.statped.no Nettbasert læringsressurs for ASK på Statped sine sider: God ASK
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/ASK/> ASK-veileder

Forhandlere av kommunikasjonshjelpemidler

- www.abilia.no
- www.cognita.no
- www.tobiidynavox.no
- www.normedia.no
- www.me-too.no